**Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №277 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**КОНЦЕПЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Педагогические условия обучения башкирскому языку детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр**

Воспитатель

Харисова Айгуль Ринатовна

Уфа – 2020

**Актуальность.**  В центре внимания современной системы образования находится личность, которая воспитывается и развивается в поликультурном обществе. Подъем национального самосознания, стремление к этнокультурной самоидентификации обуславливают огромный интерес к освоению национальной культуры и родного языка в регионах с многонациональным составом населения, каким является Республика Башкортостан. В таких условиях проблема формирования двуязычия (билингвизма) приобретает актуальность.

Провозглашение башкирского языка, наряду с русским, государственным языком республики, значительно повысило его статус, что дало возможность обучать детей башкирскому языку и как родному, и как государственному языку республики, начиная с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте происходит формирование и становление личности ребенка, воспитываются чувства уважения к другим нациям, любви к родному краю и отечеству посредством обучения на родном языке.

На башкирском языке воспитываются и обучаются около 22 тыс. детей дошкольного возраста. Более 5 тыс. обрусевших детей-башкир изучают его как предмет. Около 22 тыс. - изучают башкирский язык как государственный язык. Несмотря на то, что накоплен немалый практический опыт по обучению детей дошкольного возраста башкирскому языку, до сих пор не разработана целостная научно-методическая система обучения.

Изучение состояния обучения обрусевших детей-башкир дошкольного возраста башкирскому языку как родному и детей других национальностей - башкирскому как государственному языку показывает, что проблема обучения башкирского языка средствами сюжетно-ролевых игр до настоящего времени в достаточной мере не разработана. Не исследованы содержание, методы обучения, что отражается на качестве и эффективности обучения детей, не владеющих или слабо владеющих башкирским языком, отсутствует учет специфики обучения в зависимости от формы, этапа обучения и возраста детей, от умения осуществлять взаимосвязь организационных форм работы с другими видами детской деятельности.

Учитывая потребность в свободном владении родным языком, дошкольные образовательные учреждения должны создать условия для его изучения с учетом психологических и возрастных особенностей воспитанников, прежде всего в форме игры. Новые подходы в обучении детей башкирскому языку предусматривает овладение этим языком, как средством общения, формирования коммуникативной культуры обучающихся. Поэтому, основной задачей изучения в нашей республике башкирского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения башкирским языком в устной форме.

Таким образом, можно сформулировать проблему: каковы содержание, методы и приемы формирования навыков устной речи; активизации лексики, развитии связной речи; каковы педагогические условия, способствующие повышению эффективности обучения башкирскому языку в дошкольном возрасте.

Все вышесказанное определяет актуальность темы исследования «Педагогические условия обучения башкирскому языку детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр».

**Научная и практическая значимость исследования.**

**Научная новизна работы обеспечена:**

- выявлением основных условий, необходимых для обучения башкирскому языку в дошкольном возрасте средствами сюжетно-ролевых игр;

- разработкой методических рекомендаций для воспитателей по обучению башкирскому языку в дошкольном возрасте средствами сюжетно-ролевых игр.

**Теоретическая значимость работы:**

- проведен анализ особенностей организации обучения башкирскому языку в дошкольном возрасте;

- теоретически обоснован подход к обучению башкирскому языку детей дошкольного возраста средствами сюжетно – ролевой игры.

**Практическая значимость работы:**

- разработанные методические рекомендации по обучению башкирскому языку в дошкольном возрасте средствами сюжетно-ролевых игр, а также материалы исследования могут быть использованы методическими службами Республики, города, района, педагогами дошкольной образовательной организации, студентами и преподавателями средних специальных и высших учреждении.

**Достоверность основных положений и выводов обеспечивается:**

- опорой на современные научные идеи философии, психологии и педагогики;

- применением методов исследования, адекватных предмету, целям, задачам исследования;

- подтверждением гипотезы исследования, количественным и качественным анализом полученных данных;

- личным участием автора в исследовательской работе, направленной на решение системы исследовательских задач.

**Цель исследования:** определить педагогические условия, способствующие эффективной организации обучения башкирскому языку детей дошкольного возраста.

**Задачи исследования.**

1. Изучить и проанализировать проблему обучения башкирскому языку в дошкольном возрасте.
2. Определить роль сюжетно – ролевой игры при обучении башкирскому языку детей дошкольного возраста.
3. Раскрыть содержание и особенности обучения башкирскому языку в дошкольном возрасте средствами сюжетно-ролевых игр.
4. Разработать инструментарий для определения уровня сформированности словарного запаса и связанной речи у детей дошкольного возраста с целью отслеживания динамики овладения башкирским языком.
5. Обосновать условия, способствующие формированию обучения башкирскому языку в дошкольном возрасте средствами сюжетно-ролевых игр.
6. Разработать методические рекомендации для педагогов по обучению башкирскому языку в дошкольном возрасте средствами сюжетно-ролевых игр.

**Направленность исследования на:**

- изменение содержания образования;

- использование новых форм, методов, приемов обучения и воспитания;

- использование новых педагогических технологий в образовательном процессе и др.

**Ожидаемые результаты.**

В результате проведенного нами исследования будут определены педагогические условия, способствующие эффективному обучению башкирскому языку детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр.

**Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №277 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Педагогические условия обучения башкирскому языку в дошкольном возрасте**

**средствами сюжетно-ролевых игр**

 Воспитатель

Харисова Айгуль Ринатовна

Уфа – 2020

**1. Тема исследования.** Педагогические условия обучения башкирскому языку в дошкольном возрасте средствами сюжетно-ролевых игр.

**2. Обоснование актуальности.** В центре внимания современной системы образования находится личность, которая воспитывается и развивается в поликультурном обществе. Подъем национального самосознания, стремление к этнокультурной самоидентификации обуславливают огромный интерес к освоению национальной культуры и родного языка в регионах с многонациональным составом населения, каким является Республика Башкортостан. В таких условиях проблема формирования двуязычия (билингвизма) приобретает актуальность.

Провозглашение башкирского языка, наряду с русским, государственным языком республики, значительно повысило его статус, что дало возможность обучать детей башкирскому языку и как родному, и как государственному языку республики, начиная с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте происходит формирование и становление личности ребенка, воспитываются чувства уважения к другим нациям, любви к родному краю и отечеству посредством обучения на родном языке.

На башкирском языке воспитываются и обучаются около 22 тыс. детей дошкольного возраста. Более 5 тыс. обрусевших детей-башкир изучают его как предмет. Около 22 тыс. - изучают башкирский язык как государственный язык. Несмотря на то, что накоплен немалый практический опыт по обучению детей дошкольного возраста башкирскому языку, до сих пор не разработана целостная научно-методическая система обучения.

Изучение состояния обучения обрусевших детей-башкир дошкольного возраста башкирскому языку как родному и детей других национальностей - башкирскому как государственному языку показывает, что проблема обучения башкирского языка средствами сюжетно-ролевых игр до настоящего времени в достаточной мере не разработана. Не исследованы содержание, методы обучения, что отражается на качестве и эффективности обучения детей, не владеющих или слабо владеющих башкирским языком, отсутствует учет специфики обучения в зависимости от формы, этапа обучения и возраста детей, от умения осуществлять взаимосвязь организационных форм работы с другими видами детской деятельности.

Учитывая потребность в свободном владении родным языком, дошкольные образовательные учреждения должны создать условия для его изучения с учетом психологических и возрастных особенностей воспитанников, прежде всего в форме игры. Новые подходы в обучении детей башкирскому языку предусматривает овладение этим языком, как средством общения, формирования коммуникативной культуры обучающихся. Поэтому, основной задачей изучения в нашей республике башкирского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения башкирским языком в устной форме.

Таким образом, можно сформулировать проблему: каковы содержание, методы и приемы формирования навыков устной речи; активизации лексики, развитии связной речи; каковы педагогические условия, способствующие повышению эффективности обучения башкирскому языку в дошкольном возрасте.

Все вышесказанное определяет актуальность темы исследования «Педагогические условия обучения башкирскому языку детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр».

**3. Объект исследования.** Процесс обучения детей дошкольного возраста башкирскому языку.

**4. Предмет исследования.**  Педагогические условия, способствующие обучению башкирскому языку детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр.

**5. Цель исследования:** определить педагогические условия, способствующие эффективной организации обучения башкирскому языку детей дошкольного возраста.

**6. Задачи исследования.**

1. Изучить и проанализировать проблему обучения башкирскому языку в дошкольном возрасте.

2. Определить роль сюжетно – ролевой игры при обучении башкирскому языку детей дошкольного возраста.

3. Раскрыть содержание и особенности обучения башкирскому языку в дошкольном возрасте средствами сюжетно-ролевых игр.

4. Разработать инструментарий для определения уровня сформированности словарного запаса и связанной речи у детей дошкольного возраста с целью отслеживания динамики овладения башкирским языком.

5. Обосновать условия, способствующие формированию обучения башкирскому языку в дошкольном возрасте средствами сюжетно-ролевых игр.

6. Разработать методические рекомендации для педагогов по обучению башкирскому языку в дошкольном возрасте средствами сюжетно-ролевых игр.

**7. Гипотеза исследования.** Обучение башкирскому языку детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

 1. При организации обучения башкирскому языку будут использованы сюжетно – ролевые игры.

2. В сюжетно – ролевых играх будут использованы тематические лексические единицы, обеспечивающие свободное общение детей на башкирском языке.

3. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает творческую словесную деятельность детей дошкольного возраста.

4. Будет разработан инструментарий для определения уровня сформированности словарного запаса и связанной речи у детей дошкольного возраста с целью отслеживания динамики овладения башкирским языком.

**8. Методология и методы.**

- теоретические: анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы, законодательных документов, концепций, программ дошкольного образования, изучение педагогического опыта, анализ, синтез, обобщение;

- эмпирические: наблюдение, исследовательская деятельность, анализ продуктов педагогической деятельности, беседа;

- статистические методы обработки данных и проверки выдвигаемой гипотезы.

**9. Теоретико-методологическую основу исследования составляют труды:** общефилософские положения о взаимосвязи языка и мышления (JI.C. Выготский, А.Н.Леонтьев, И.А. Зимняя и др.), труды ученых в области дидактики (Ш.А. Амонашвили, Н.Б.Экба, Д.Б.Эльконин и др.), психологии (Н.И. Жинкин, Е.И.Негневицкая и др.), методики обучения родным и неродным языкам (Ф.Ф.Азнабаева, Р.В. Альмухаметов, Х.А. Тулумбаев), башкирского и русского языкознания (А.Н.Гвоздев, Н.К. Дмитриев, Дж.Г. Киекбаев, JI.B. Щерба и др.).

А также нормативно-правовая база, регулирующая законодательство в сфере образования.

**10. Научная новизна и практическая значимость.**

- выявлением основных условий, необходимых для обучения башкирскому языку в дошкольном возрасте средствами сюжетно-ролевых игр;

- разработкой методических рекомендаций для воспитателей по обучению башкирскому языку в дошкольном возрасте средствами сюжетно-ролевых игр.

**Теоретическая значимость работы:**

 - проведен анализ особенностей организации обучения башкирскому языку в дошкольном возрасте;

- теоретически обоснован подход к обучению башкирскому языку детей дошкольного возраста средствами сюжетно – ролевой игры.

**Практическая значимость работы:**

 - разработанные методические рекомендации по обучению башкирскому языку в дошкольном возрасте средствами сюжетно-ролевых игр, а также материалы исследования могут быть использованы методическими службами Республики, города, района, педагогами дошкольной образовательной организации, студентами и преподавателями средних специальных и высших учреждении.

**11. Этапы эксперимента.**

Основные этапы исследования:

На первом этапе (октябрь 2020 – май 2021гг.) – поисково-теоретическом, будут проанализированы программы обучению башкирскому языку, нормативная и справочная литература, диссертации, статьи, посвященные проблеме обучению башкирскому языку в дошкольном возрасте средствами сюжетно-ролевых игр, определена теоретическая база исследования.

В рамках данного этапа будет проведен констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

На данном этапе будут применены следующие методы исследования: изучение психолого-педагогической, методической и специальной литературы по исследуемой проблеме, изучение педагогического опыта, анализ, синтез, обобщение, педагогическое наблюдение.

На втором этапе (июнь 2021 - май 2022 гг.) – преобразующем, уточнение теоретических оснований исследования, проведение анализа условий, способствующих формированию интереса к обучению башкирскому языку в дошкольном возрасте средствами сюжетно-ролевых игр. Осуществление экспериментальной проверки гипотезы и анализа результатов эксперимента.

На третьем этапе эксперимента (июнь 2022 - май 2023гг.) – аналитико-обобщающем, проведение качественной и количественной обработки полученных результатов, их обобщение и систематизация, формулирование выводов, оформление исследовательской работы.

**12. Критерии оценки ожидаемых результатов.**

1. Формирование речевых компетенций на башкирском языке у дошкольников.
2. Развитие языковых способностей детей (памяти, речевого слуха, внимания, которые могут стать основой для дальнейшего изучения башкирского языка.
3. Приобщение детей к языку и культуре башкирского народа и формирование позитивного отношения к ним.

**13. Прогноз негативных последствий и механизмов их компенсации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Прогноз негативных последствий | Механизмы их компенсации |
| 1. | Отсутствие интереса у некоторых дошкольников к обучению башкирскому языку. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, привлечение родителей (законных представителей) |
| 2. | Низкая заинтересованность родителей | Проведение цикла бесед, консультаций, организация совместных мероприятий |
| 3. | Недостаток необходимых материально-технических ресурсов  | Рассмотрение вопроса финансирования исследования из внебюджетных средств  |

**14. База исследования:**

Исследовательская деятельность будет проводиться на базе МБДОУ Детский сад №277 городского округа города Уфа Республики Башкортостан. Участники – дети, воспитатели и родители (законные представители) группы с обучением на башкирском языке № 11.