СОЧИНЕИЕ – ПРЕЗЕНТАЦИЯ ХАРИСОВОЙ АЙГУЛЬ РИНАТОВНЫ.

Чтобы быть успешным педагогом нужно уметь прогнозировать и оценивать свои результаты, постоянно развиваться во всех направлениях: осваивать глубины педагогики и психологии, художественного и музыкального творчества, быть патриотом своей Родины, вообще быть самому многогранной и гармоничной личностью. Мой педагогический стаж невелик, но что я твердо усвоила за эти годы – это то, что мастерство воспитателя - не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, часто черновой, будничный, наполненный тревожными раздумьями, открытиями и неудачами. Что будет завтра? Завтра будет новый день. Завтра в группе на меня опять будут смотреть глаза. Глаза моих «дошколят». Я, воспитатель, буду стремиться к тому, чтобы реализовывать на практике свои педагогические идеи и замыслы, постоянно повышать собственный образовательный уровень, свое педагогическое мастерство, осуществлять личностно - ориентированный подход к воспитанникам. Результатом моего педагогического труда должна стать развитая личность, способная к самореализации в жизни.

Попав в детский сад, я поняла, что не получала ранее такого удовлетворения от работы. Это самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать, ссориться и тратить время на пустое, где каждый ребенок – это строитель будущего. Детский сад – это особый мир, где нужно быть интересным для окружающих тебя людей, дарить детям свою энергию, знания, умения узнавать новое. Поэтому в этой стране живут только самые - самые стойкие, терпеливые, мужественные, искренние, ответственные, добрые, удивительные люди. Для меня педагогика – не только профессия, не только работа, это пространство моей самореализации. Для меня быть воспитателем – это значит жить, мой девиз: «Образование через всю жизнь».

Опираясь на свой опыт, с уверенностью могу сказать, для того чтобы стать хорошим воспитателем, одного желания и старания мало. Надо терпеливо и последовательно овладевать педагогическим мастерством.

 Наша работа не ограничивается только работой с детьми, я включаю в педагогический процесс и родителей, чтобы не остаться в одиночестве на своем «острове знаний». Я выступаю в роле партнера, наставника, консультанта, помощника в нашем совместном труде. Сегодня я хочу презентовать образовательную программу

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 277 общеразвивающего вида Советского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан родителям воспитанников. Образовательная программа МБДОУ детский сад №277 разработана в соответствии со следующими **нормативными документами.** Обязательная часть Программы разработана с учётом комплексной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012, с учетом особенностей МБДОУ № 277, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Основными **целями** МБДОУ детский сад №277 на данном этапе являются:

* Удовлетворение потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоничное развитие.
* Обеспечение целостного и всестороннего развития ребенка, его экологической культуры и нравственности, то есть воспитание будущих достойных граждан нового Башкортостана.

Основные **задачи** работы МБДОУ детский сад №277 на текущий момент:

* Создание условий для полно физического, интеллектуального и личностного развития детей;
* Реализация образовательной программы;
* Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям через нравственное, патриотическое и экологическое воспитание любви к родному краю, языку, культуре, литературе, искусству, традициям и обычаям своего народа, а также эстетическое и трудовое воспитание;
* Объединение усилий семьи и детского сада в укреплении здоровья детей, в их воспитании и обучении;
* Повышение уровня общественной значимости учреждения, поиск новых эффективных форм взаимодействия воспитанников, общественности с другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочнение принципа открытости учреждения;
* Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

**Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** |   |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |   |
| 1.1. | **Пояснительная записка**  |  |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы |  |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики |  |
| 1.2 | **Планируемые результаты освоения Программы**  |  |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях). Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Способы и направления поддержки детской инициативы. |  |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» |  |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» |  |
| 2.1.3. | Образовательная область «Физическое развитие» |  |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |  |
| 2.1.5. | Образовательная область «Речевое развитие» |  |
| 2.2. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.3. | Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий) |  |
| 2.4. | Традиции Учреждения |  |
| 2.5. | Комплексно – тематическое планирование |  |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы |  |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.3. | Распорядок и режим дня |  |
| 3.4. | Модель организации образовательной деятельности |  |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |

Образовательная программа МБДОУ Детский сад №277 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

**Пояснительная записка раскрывает:**

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы -

* Разностороннее развитие ребенка с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности в разных видах деятельности.

 **Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* способствовать успешной социализации ребенка на основе общепринятых норм и правил поведения;
* развивать познавательные интересы и познавательную активность личности;
* создавать условия для речевого развития личности;
* формировать художественно – эстетическое восприятие мира и позитивное отношение к нему;
* обеспечить взаимодействие с родителями по реализации ОП;
* формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования;
* воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.

2**. Принципы и подходы к формированию Программы**.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
* уважение личности ребенка;
* учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* построение образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество образовательной организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей;
* приобщение детей к традициям и истокам национальной башкирской культуры;
* использование инновационных технологий образования.
* **Подходы** к формированию Программы:

*личностно-ориентированный подход*

*деятельностный подход*

*аксиологический (ценностный) подход*

*компетентностный подход,*

*диалогический (полисубъектный) подход*

*культурологический подход.*

Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Учитываются возрастные особенности детей.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.