Проекттың темаһы “Мин – малай, мин – ҡыҙ”

|  |  |
| --- | --- |
| Проекттың темаһы | “Мин – малай, мин – ҡыҙ” |
| Ижади исеме | Ҡыҙҙар һәм малайҙар |
| Проект төрө | Оҙайлы срок |
| Гипотиза | Проект мәктәпкәсә өлкән йәштәге балаларға балалар баҡсаһында һәм ғаиләлә гендер тәрбиәһе биреүгә йүнәлтелгән |
| Актуаллеге | Хәҙерге заманда балалар баҡсаһында һәм ғаиләлә гендер темаһы бик актуаль булып тора. Фәҡәт, мәктәпкәсә йәштәге балаларҙа гендер мәҙәниәте формалаша башлай. Бала билдәле бер зат (биологический) булып тыуа, ә гендер тәрбиәһен бала икенсе кешеләр менән аралашҡан ваҡытта ала. Психологтар раҫлауынса бала 3 йәштә ҡыҙ йәки малай икәнлеген аңлай башлай, ә 4 йәштән 7 йәшкә тиклем улар: ҡыҙҙар буласаҡ әсәй, ҡатын икәненә, малайҙар буласаҡ атай, ир икәненә төшөнә, аңлай башлайҙар. Баланың аңына тәүҙә “Мин ҡыҙ!”, “Мин малай!” тигән төшөнсә барлыҡҡа килә. Һуңынан эмоциональ яҡтан: “Мин үҙемде ҡыҙҙар һымаҡ тоям”. Артабан гендер буйынса ролдәрҙе үҙләштергәндә поведенческий компонент : “Мин үҙемде ҡыҙҙар кеүек тоям”. Бик күп сәбәптәр бөгөнгө көндәге социаль үҙгәрештәрҙән тора. Гендер тәрбиәһе – ул балала ысын ҡатын һәм ирҙәр тураһындағы күҙаллауҙарын формалаштырыу.Шулай итеп төрлө сифаттар тәрбиәләү аша гендер тәрбиәһе биреүҙе актуаль тип һанайбыҙ.  |
| Проектты төҙөүселәр | Ташбулатова Ә.Ә.Иргалина Г.Ә.Хасанова Ә.Ш. |
| Проект эшен үтәүселәр | Тәрбиәселәр, балалар, ата – әсәләр |
| Проекттың маҡсаты | Балаларға гендер тәрбиәһе биреү өсөн балалар баҡсаһында һәм ғаиләлә, балаларҙың психологик үҫештәрен иҫәпкә алып, шарттар булдырыу. Предметлы үҫтереүсе мөхитте стандарт талаптарына ярашлы итеп байытыу. |
| Бурыстары | -сюжетлы ролле уйындар аша ҡыҙҙарҙа – әсәй сифаты, малайҙарҙа – атай сифаты тәрбиәләргә булышлыҡ итеү;-балала үҙ үҙен асыу һыҙаттарын нығытыу;- ҡыҙҙарҙа – баҫалҡылыҡ, гүзәллек, матурлыҡ, малайҙарҙа – ҡыйыулыҡ, батырлыҡ, ярҙамсыллыҡ сифаттары тәрбиәләү;  |
| Башҡа эшмәкәрлектәр менән бәйләнеш | Социаль – коммуникатив, танып белеү, уйын эшмәкәрлеге, хеҙмәт эшмәкәрлеге, художестволы – эстетик, телмәр үҫтереү. |
| Тормошҡа ашырыу срогы | Декабрь – май |
| Тормошҡа ашырыу этаптары | 1.Әҙерлек этабы. (декабрь)2.Белем биреү этабы. (ғинуар – апрель)3.Йомғаҡлау этабы.(май) |
| Проектты тормошҡа ашырыу формалары | ОББЭ, әңгәмәләр, уйындар, нәфис әҙәбиәт уҡыу, илюстрациялар ҡарау, видео яҙмалар ҡарау, һ.б.  |
| Практик әһәмиәте | Балаларҙың гендер тәрбиәһенә күҙаллауҙарын күңәйтеү. Малайҙарға ир – егеттәрҙең ҡатын – ҡыҙҙарға иғтибарлы һәм ихтирамлы булыуын формалаштырыу. |
| Проектты тормошҡа ашырыу урыны | 1.Бала үҫтереү үҙәге – “Аҡбуҙат” балалар баҡсаһы2.Ата – әсәләр менән берлектә эштәр. |
| 1 этап | -малайҙар һәм ҡыҙҙарҙың иҫәбенән сығып уйын үҙәктәре булдырыу;-төркөмдә гендер тәрбиәһенә шарттар булдырыу;-ҡыҙҙар һәм малайҙар өсөн уйындарҙы уңайлы итеп урынлаштырыу;-видео яҙмалар ҡарау;-ата – әсәләр ярҙамында күргәҙмә, демонстрацион материалдар әҙерләү, һ.б. |
| 2 этап | -ОББЭ;-“ял итеү мөйөшө” (“уголок уединение”) булдырыу;-сисенеү, йоҡлау, йыуыныу бүлмәләрендә ҡыҙҙар һәм малайҙар өсөн айырым эмблемалар ҡуйыу;-нәфис әҙәбиәт уҡыу;-башҡорт халҡының ауыҙ – тел ижады: әкиәт, легендалар, һамаҡтар, әйтемдәр менән таныштырыу;-сюжетлы – ролле “Ғаилә”, “Бөҙрәхана”, “Магазин”, һ.б. уйындар уйнау; |
| 3 этап | -балалар баҡсаһы кимәлендә конкурста ҡатнашыу: “Иң яҡшы үҫеш мөхите”;-ата – әсәләр йыйылышы үткәреү: “Балалар баҡсаһында гендер тәрбиәһе”;-байрамдар, асыҡ саралар ойоштороу: ”Атайым һалдар булған”, “Тыр – тыр беҙҙә ҡунаҡта”-консультациялар: “Ҡыҙҙар һәм малайҙар”, “Мин – ҡыҙ, мин – малай”, “Гендер тәрбиәһе”; |
| Көтөлгән һөҙөмтә | Малайҙарҙы атайҙарға, ә ҡыҙҙарҙы әсәйҙәргә генә хас сифатлыитеп социаль тормошҡа яраҡлашҡан балалар тәрбиәләү.  |

**Проекттың йөкмәткеһе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Саралар** | **Үткәреү ваҡыты** |
| **1 этап**Проблема буйынса бурыс һәм маҡсат билдәләү. Гендер тәрбиәһе буйынса әҙәбиәт туплау. Тема буйынса үҫеш мөхитен үҫтереү. **Ата – әсәләр менән эш**-анкеталар тултырыу;- консультациялар;- әңгәмәләр;- ата – әсәләр йыйылышы;-проблемалы ситуациялар;-“Атай – әсәй ниндәй булырға тейеш?”;-“Мин - ҡыҙ, мин малай”;-тематик папкалар: өлкәндәр, ғаилә, балалар, ил һаҡсылары, спрот, һөнәрҙәр, прическалар, һ.б.**2 этап**-сюжетлы – ролле уйындар;-ОББЭ;-һүрәт төшөрөү: “Минең атайым”-“Әсәкәйем – күҙ нурым”-телмәр үҫтереү: “Мин һәм минең ғаиләм”, “Һөнәрҙәр”, һ.б.-байрам иртәлектәре: “Беҙ ҙә һалдат булырбыҙ”, “Әсәйем ҡәҙерлем”-шиғырҙар ятлау;-ата – әсәйҙәр менән поделкалар конкурсы: “Оҫта ҡулдар”;**3 этап**-түңәрәк өҫтәл;-ОББЭ “Дуҫ ҡыҙҙар һәм малайҙар”; | ДекабрьДекабрьҒинуарҒинуарФевральФевраль- мартФевраль- мартАпрельМай |

**Ҡулланылған әҙәбиәт:**

1.“Башҡортостан - тыуған илем” мәктәпкәсә йәштәге балаларға Башҡортостан Республикаһын өйрәнеү программаһы ;

2.“Башҡортостан - тыуған илем” мәктәпкәсә йәштәге балаларға Башҡортостан Республикаһын өйрәнеү программаһына хрестоматия;

3.“Башҡортостан – Гөлбөстан”;

4.И.А.Лыкова “Играют мальчики” гендерный подход в образовании;

5.И.А.Лыкова “Играют девочки” гендерный подход в образовании;