**«Педагогические условия обучения башкирскому языку детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр».**

**1. Тема исследования.** Педагогические условия обучения башкирскому языку в дошкольном возрасте средствами сюжетно-ролевых игр.

**3. Объект исследования.** Процесс обучения детей дошкольного возраста башкирскому языку.

**4. Предмет исследования.**  Педагогические условия, способствующие обучению башкирскому языку детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр.

**5. Цель исследования:** определить педагогические условия, способствующие эффективной организации обучения башкирскому языку детей дошкольного возраста.

**7. Гипотеза исследования.** Обучение башкирскому языку детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

 1. При организации обучения башкирскому языку будут использованы сюжетно – ролевые игры.

2. В сюжетно – ролевых играх будут использованы тематические лексические единицы, обеспечивающие свободное общение детей на башкирском языке.

3. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает творческую словесную деятельность детей дошкольного возраста.

4. Будет разработан инструментарий для определения уровня сформированности словарного запаса и связанной речи у детей дошкольного возраста с целью отслеживания динамики овладения башкирским языком.

**8. Методология и методы.**

- теоретические: анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы, законодательных документов, концепций, программ дошкольного образования, изучение педагогического опыта, анализ, синтез, обобщение;

- эмпирические: наблюдение, исследовательская деятельность, анализ продуктов педагогической деятельности, беседа;

- статистические методы обработки данных и проверки выдвигаемой гипотезы.

**9. Теоретико-методологическую основу исследования составляют труды:** общефилософские положения о взаимосвязи языка и мышления (JI.C. Выготский, А.Н.Леонтьев, И.А. Зимняя и др.), труды ученых в области дидактики (Ш.А. Амонашвили, Н.Б.Экба, Д.Б.Эльконин и др.), психологии (Н.И. Жинкин, Е.И.Негневицкая и др.), методики обучения родным и неродным языкам (Ф.Ф.Азнабаева, Р.В. Альмухаметов, Х.А. Тулумбаев), башкирского и русского языкознания (А.Н.Гвоздев, Н.К. Дмитриев, Дж.Г. Киекбаев, JI.B. Щерба и др.).

А также нормативно-правовая база, регулирующая законодательство в сфере образования.

 **12. Критерии оценки ожидаемых результатов.**

1. Формирование речевых компетенций на башкирском языке у дошкольников.
2. Развитие языковых способностей детей (памяти, речевого слуха, внимания, которые могут стать основой для дальнейшего изучения башкирского языка.
3. Приобщение детей к языку и культуре башкирского народа и формирование позитивного отношения к ним.

**11. Этапы эксперимента.**

Основные этапы исследования:

На первом этапе (октябрь 2020 – май 2021гг.) – поисково-теоретическом, будут проанализированы программы обучению башкирскому языку, нормативная и справочная литература, диссертации, статьи, посвященные проблеме обучению башкирскому языку в дошкольном возрасте средствами сюжетно-ролевых игр, определена теоретическая база исследования.

В рамках данного этапа будет проведен констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

На данном этапе будут применены следующие методы исследования: изучение психолого-педагогической, методической и специальной литературы по исследуемой проблеме, изучение педагогического опыта, анализ, синтез, обобщение, педагогическое наблюдение.

На втором этапе (июнь 2021 - май 2022 гг.) – преобразующем, уточнение теоретических оснований исследования, проведение анализа условий, способствующих формированию интереса к обучению башкирскому языку в дошкольном возрасте средствами сюжетно-ролевых игр. Осуществление экспериментальной проверки гипотезы и анализа результатов эксперимента.

На третьем этапе эксперимента (июнь 2022 - май 2023гг.) – аналитико-обобщающем, проведение качественной и количественной обработки полученных результатов, их обобщение и систематизация, формулирование выводов, оформление исследовательской работы.

**13. Прогноз негативных последствий и механизмов их компенсации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Прогноз негативных последствий | Механизмы их компенсации |
| 1. | Отсутствие интереса у некоторых дошкольников к обучению башкирскому языку. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, привлечение родителей (законных представителей) |
| 2. | Низкая заинтересованность родителей | Проведение цикла бесед, консультаций, организация совместных мероприятий |
| 3. | Недостаток необходимых материально-технических ресурсов  | Рассмотрение вопроса финансирования исследования из внебюджетных средств  |